муниципальное дошкольное образовательное учреждение -детский сад № 3 «Тополек»

ПРИНЯТО Педагогическим советом МДОУ- детский сад №3 «Тополек» Протокол № 1 от 27.08.2026	УТВЕРЖДЕНО приказом заведующего МДОУ – детский сад №3 «Тополек» № 46.4 от 27.08.2026 О.Н.Гавриленко

Рабочая программа

первая группа раннего возраста

«Звездочки»

2026-2027 учебный год

Воспитатели:
Мотовилова Т.Ю.
Шмакова К.В.

г. Черепаново, 2026 г.

Содержание:

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность группы …….5

1.2. Цель и задачи реализации Программы в соответствии со

спецификой группы ……..5

1.3. Краткое описание контингента воспитанников с учетом возраста, состояния здоровья и других необходимых показателей …….6

1.4. Особенности семей воспитанников ……..10

1.5. Планируемые результаты освоения Программы ……....11

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов ……...12

Часть, формируемая участниками образовательного процесса. (парциальные программы)

2.Содержание образовательного процесса

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ……...13

2.2. Перечень литературных, музыкальных, художественных, произведений для реализации программы ……...21

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы …….24

2.4. Работа с родителями ……..25

3. Организация образовательного процесса.

3.1 Материально-техническое обеспечение программы ……...25

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания ……26

3.3 Организация режима пребывания детей в группе ……..26

3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия ……..28

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды ……29

1.Пояснительная записка

1.1. Направленность группы - общеразвивающая

1.2. Цель и задачи реализации Программы в соответствии со спецификой группы

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций

Задачами Программы являются:

2. 1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

3. 2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая

семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

4. 3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

5. 4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

6. 5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

7. 6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

8. 7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

9. 8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

10. 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы организации.

11. Образовательная программа направлена на обучение и воспитание детей в возрасте до 7 лет, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с различными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом следующих принципов:

12. • полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

13. • построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

14. • содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

15. • признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

16. • поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

17. • сотрудничество ДОО с семьей;

18. • приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

19. • формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

20. • возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

21. • учёт этнокультурной ситуации развития детей (п.14.3. ФОП ДО).

1.3. Краткое описание контингента воспитанников с учетом возраста, состояния здоровья и других необходимых показателей.

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового

сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, у детей двух лет — 4–5,5 часа. На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку».

Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия. Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата. Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что

одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом кх он мог обозначать и кошку, и меховой воротник. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему 9 понятны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связан сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного настольного театра). Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектнонаправленный характер. На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество со взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимообщения. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимообщения у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться. Взаимообщения детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание

только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др. На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки)

У большинства детей слабо развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги, рассматривать предметные иллюстрации. Речь детей слабо развита согласно возрасту, в том числе ее звуковая сторона. Бытовые действия с сюжетными игрушками, дети воспроизводят на протяжении всего пребывания в детском саду.

В группе 5 детей. Мальчиков 3, девочек 2.

5 детей с 1 группой здоровья.

1.4. Особенности семей воспитанников

		2026 - 2027
	Количество детей Дети под опекой Дети с ОВЗ	5 0 0

	Дети инвалиды	0
Особенности семьи	Полные семьи	5
	Опекуны	0
	Многодетные	0
Образование	Высшее	0
	Н/высшее	0
	Среднее	0
	С/специальное	5
	Н/среднее	0
Кем работают	Рабочие	0
	Служащие	0
	Домохозяйки	0
	Предприниматели	0

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

-у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
-ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное)
-ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
-ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
-ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
-ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
-ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
-ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
-ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
-ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
-ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
-ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
-ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
-ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
-ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

-ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки {гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, коленки, лепешки;
-ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
-ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Отчет по адаптации, заполнение листов адаптации.
Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.
Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).
2. Оптимизации работы с группой детей.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Часть, формируемая участниками образовательного процесса. (парциальные программы)

Парциальная программа здоровье сберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста».
Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева. Детство-Пресс 2004г.

Парциальная программа «Юный эколог», направление «Ознакомление с миром природы».
Авторы: С.Н.Николаева, Москва Мозаика-синтез,2010г

Парциальная программа «Ладушки».
Авторы: И.Каплунова, И.Новоскольцева. Рекомендовано Комитетом по образованию. Санкт-Петербург-2010г.

2.Содержание образовательного процесса

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными ***задачами*** образовательной деятельности являются:

-создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к детскому саду;

поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;

-формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметномокружении;

-создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

Содержание образовательной деятельности

Для благоприятной адаптации к детскому саду педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительной оценке взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.

Педагог поощряет проявление ребенком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками. Хвалит ребенка, вызывая радость, стимулирует активность ребенка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.

Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и др., стимулируя проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.

Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребенка о себе, своем имени, внешнем виде, гендерной принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.

Педагог создает условия для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу воспитателя).

В результате, к концу 2-го года жизни, ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении со взрослыми, начинает проявлять интерес к общению со сверстниками; умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением; активно подражает взрослым; обращается к взрослому с просьбой о помощи; включается в парные игры со взрослыми сверстниками.

Познавательное развитие

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

-поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенно способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;

-формировать стремление детей к подражанию действий взрослых, понимать обозначающие их слова;

-формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;

-развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;

-развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними;

Содержание образовательной деятельности

Сенсорные эталоны и познавательные действия.

Педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребенка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное

усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий.

Педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков(величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталоны формы: «кирпичик»,

«крыша», «огурчик», «яичко» и т.п. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величинеи тождественности по цвету, форме.

Педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы иобъекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

Окружающий мир.

Педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе,
о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и т.п.); о желаниях (гулять, играть, есть и т.п.); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и др.); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и т.п.); о блюдах (суп, каша, кисель и т.п.); о ближайшем предметном окружении — об игрушках, их названиях, о предметах быта, о мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни.

Природа.

Педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и др.), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

В результате, к концу 2 года жизни, ребенок демонстрирует способы целенаправленных моторных действий с крупными и средними предметами и дидактическими материалами, группирует предметы по одному из признаков, по образцу или словесному указанию и т. п.;

демонстрирует способность отображать в играх простые и знакомые жизненные ситуации, подражает взрослому при выполнении простых игровых действий, демонстрирует умение отображать одно-два взаимосвязанных действия, выполнявшихся ранее в отдельности, демонстрирует способность к группировке предметов, проявляет интерес к процессу познания предметов и явлений;

узнает растения и животных ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечает явления природы, выделяет их наиболее яркие признаки, положительно реагирует и стремится к взаимодействию с ними.

Речевое развитие

Развитие понимания речи. Закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение, понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения.

Развитие активной речи. Побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными. Способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы. Побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения.

Развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки).

Развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок.

Поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений.

Формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках- картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия.

Воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений.

Побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.

Содержание образовательной деятельности

- Развитие понимания речи. Педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребенка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов. Педагог совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними.

- Развитие активной речи. Педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне ее, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания. Педагог активизирует речь детей, побуждает ее использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, учит детей осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребенка в процессе отобразительной игры.

В процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребенок пока может выразить лишь в однословном высказывании.

Во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

В результате, к концу 2 года жизни ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ педагога отдельных слов и действий; эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки; способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками; проявляет интерес к общению со взрослым; произносит правильно несложные для произношения слова; использует накопленный запас слов, демонстрирует достаточный активный словарь; составляет самостоятельно короткие фразы.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательнойдеятельности являются:

-развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально)реагировать на его содержание;

-обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызыватьк ним интерес;

-поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;

-развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;

-развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки;

Содержание образовательной деятельности

Формируем у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца.

Формирует педагог у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка,флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с ее характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветовых пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий

В результате, к концу 2 года жизни ребенок

В изобразительной деятельности: проявляет интерес и желание рисовать красками, карандашами, фломастерами; рисует «каракули», оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки, начинает давать им название; овладевает приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя глину, пластилин.

В музыкальной *деятельности:* активно проявляет интерес к несложным песням, попевкам; пытается подражать певческим интонациям взрослых; подыгрывает на шумовых инструментах под музыку; использует предметы в игре (листики, снежки, шишки, грибочки и др.) под музыкальное сопровождение; исполняет простейшие ритмические движения под музыку (хлопки,

«фонарики», притопы); выполняет несложные плясовые действия в паре.

Физическое развитие

Основные *задачи* образовательной деятельности в области физического развития:

-формировать первоначальный двигательный опыт, создавать условия для последовательного становления первых основных движений в совместной деятельности педагога сребенком;

-создавать условия для сенсомоторной активности, развития функции равновесия и двигательной координации движений рук и ног, ориентировки в пространстве;

-поддерживать интерес к выполнению физических упражнений;

-укреплять здоровье ребенка, средствами физического воспитания, способствовать усвоению первых культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности

Педагог активизирует двигательную деятельность детей, помогает в освоении основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), удерживать равновесие при ходьбе, беге, координировать движения рук и ног при выполнении упражнений, побуждает детей к самостоятельному выполнению движений, обеспечивает страховку, поощряет и поддерживает, создаёт положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения):
В процессе физического воспитания педагог обеспечивают условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.

Ходьба: за педагогом стайкой в прямом направлении. *Упражнение в равновесии:* ходьба по дорожке (шириной 20–30 см.), с поддержкой, в вверх и вниз по доске, приподнятой на 10–15 см (ширина доски 25–30 см, длина 1,5-2 м), подниматься на ступеньки и спускаться; перешагивать через веревку, палку, кубик высотой 10-15 см.

*Ползание, лазанье***:** ползание по прямой на расстояние до 2–3 метров; подлезание под веревку (высота 35–50 см); пролезание в обруч (диаметр 50 см.), перелезание через бревно (диаметр 15–20 см), пролезание в обруч (диаметр 45 см); лазанье по лесенке стремянке вверх и вниз высотой 1–1,5 метров.

Катание, бросание: катание мяча (диаметр 20–25 см) вперед (из исходного положения сидя, стоя); бросание мяча (диаметр 6–8 см) вниз, вдаль двумя руками на расстояние 50–70 см.

*Общеразвивающие упражнения***.** Педагог помогает детям выполнять упражнения (наклоны вперед, приседания и др.) с использованием предметов (погремушки, колечки, платочки), у опоры (стул, скамейка), и на них. В комплекс включаются упражнения с поворотами корпуса влево и вправо, с наклоном туловища вперед (поднять предмет с пола), с поднятием и опусканием рук, из положения стоя, сидя, лежа на животе, с переворотами со спины на живот и обратно.

Подвижные игры и игровые упражнения. Педагог проводит подвижные игры и игровые упражнения, беря на себя роль ведущего, побуждая детей к двигательным действиям, вызывая положительные эмоции, используя игрушки и зрительные ориентиры.

Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для формирования двигательных навыков и развития психофизических качеств: «Бегите за мной», «Догони мяч», «Передай мяч»,

«Доползи до погремушки», «Догони собачку», «Маленькие и большие», «Где пищит мышонок?» и др. Самостоятельные игры с каталками, тележками, мячом.

*Формирование основ здорового образа жизни***.** Педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно мыть руки перед едой, пользоваться предметами личной гигиены).

В результате, к концу 2 года жизни, ребенок начинает овладевать основными движениями, воспроизводит простые движения по показу взрослого, вместе с ним, выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных двигательных игровых упражнениях, ориентируется в пространстве по ориентирам, при выполнении основных движений двигается с удовольствием; стремится выполнять действия по уходу за собой, пользоваться предметами личной гигиены.

2.2. Перечень литературных, художественных, произведений для реализации программы.

Малые формы фольклора.

«Большие ноги…», «Еду-еду к бабе, к деду…», «Как у нашего кота…», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Курочка», «Наши уточки с утра…», «Пальчик- мальчик…», «Петушок, петушок…», «Пошел кот под мосток…», «Радуга-дуга…».

Русские народные сказки.

«Козлятки и волк» (обработка К.Д. Ушинского), «Колобок» (обработка К.Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обработка К.Д. Ушинского), «Маша и медведь» (обработка М.А. Булатова), «Репка» (обработка К.Д. Ушинского), «Теремок» (обработка М.А. Булатова).

Поэзия.

Александрова З.Н. «Прятки», «Топотушки», Барто А.Л. «Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка»; Берестов В.Д. «Курица с цыплятами», Благинина Е.А. «Аленушка», Жуковский В.А. «Птичка», Ивенсен М.И. «Поглядите, зайка плачет», Клокова М. «Мой

конь», «Гоп-гоп», Лагздынь Г.Р. «Зайка, зайка, попляши!», Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), Орлова А. «Пальчики-мальчики», Стрельникова К. «Кряк-кряк», Токмакова И.П. «Баиньки», Усачев А. «Рукавичка».

Проза.

Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок», Чарушин Е.И. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И. «Цыпленок».

Слушание.

«Лошадка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболевской; «Три подружки», муз. Д. Кабалевского; «Весело — грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание.

«Водичка», муз. Е. Тиличеевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова

Музыкально-ритмические движения.

«Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Мишка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды;

Пляска.

«Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Чарной

Образные упражнения.

«Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличеевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б.

Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.

Игры с пением.

«Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия.

Инсценирование.

-рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»),

-песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой),

-показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и ее помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто). «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек,

-сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «В лесу», муз. Е. Тиличеевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида; «Воронята», муз. М. Раухвергера.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Направления развития	Виды детской деятельности	Количество ННОД в неделю	Формы образовательной деятельности
Обязательная часть			
Физическое развитие	Двигательная деятельность	10 мин. (2 ННОД)	Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	10 мин. (2 ННОД)	ФЦКМ, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины
Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	10 мин. (1 ННОД)	Беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, Театрализованная игра
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность	10 мин. (0,5 ННОД)	ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины

	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	не более 20 мин. (согласно СанПин, п. 12.22)	поручения, дежурство, игры, беседы, ХБТ
	Игровая деятельность	в режимные моменты	Игровые ситуации, дидактические и др.
	Музыкальная деятельность	10 мин. (2 ННОД)	Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения
ИТОГО			

2.4. Работа с родителями

Папки-передвижки: «Осень», День матери», «Зима», «Новый год», «Рождество», «Правила ПДД», «23 февраля», «Синичкин день», «День рождение деда мороза», «8 марта — международный женский день», «День космонавтики», «День народного единства», «9 мая — день победы», «День защиты детей», «Пасха — православный праздник».

Лэпбуки: Осень, Зима, Весна, День победы.

Плакаты: времена года, дикие животные, домашние животные, геометрические фигуры, правила дорожного движения, фрукты, овощи.

Консультации: Правила поведения в общественном транспорте, укрепляем иммунитет осенью, как сберечь здоровье, Адаптация ребенка в детском саду, что должно быть у ребенка в кабинке, почему нельзя приносить свои игрушки в детский сад, как одевать ребенка в зимнее время года, История праздника - Новый год, День рождение Деда Мороза, Ум на кончиках пальцев, как развивать детскую моторику рук,

Вирусы: как защитится, Значение салюта на 9 мая, почему важен головной убор в летнее время года.

3. Организация образовательного процесса.

3.1 Материально-техническое обеспечение программы

В группе имеется музыкальная колонка.

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. Печора К.А. «Дети раннего возраста»
2. Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста»
3. Кильпно «80 игр для детского сада»
4. Ясельная группа «Занятия по развитию речи и знакомство детей с окружающим миром»
5. Лиштван Э.В. «Игры и занятия со строительным материалом в детском саду»
6. «Любимая книга малышам»
7. Куприянова Н.Б. «Игры и занятия с детьми до 3-х лет»
8. Книга для чтения детям до 3-х лет.
9. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»
10. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в 1-й младшей группе детского сада»

11. Бондаренко Т.М «Комплексные занятия в 1-й младшей группе детского сада»
12. Хрестоматия младшая группа детского сада.
13. Развивающие игры с малышами до 3-х лет»
14. Волошина Л.Н. «Физическое развитие второго года жизни».
15. Распечатка из программного содержания Васильевой «Физическое развитие: 1-я младшая группа.»

3.3 Организация режима пребывания детей в группе

Холодный период года. 12 часов.

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, взаимодействие с семьёй, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку	7.30 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10- 8.30
Самостоятельная деятельность	8.30 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.40
Подготовка к прогулке	9.40 — 10.00
Прогулка: наблюдения, игровая деятельность, самостоятельная деятельность	10.00-11.30
Подготовка к обеду	11.30-11.45

Обед	11.45-12.10
Дневной сон (засыпание под музыку)	12.10-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, воздушное контрастное закаливание	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.45
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, чтение художественной литературы	15.45-17.00
Непосредственно образовательная деятельность	15.45-16.00
Ужин	17.00-17.15
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, игры самостоятельная деятельность детей, беседы с родителями, уход домой детей.	17.15-19.30

Тёплый период года. 12 часов.

Режимные моменты	**Время**
Прием детей, осмотр, взаимодействие с семьёй, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку	7.30 – 8.30

Завтрак	8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30 – 9.00
Прогулка, интегрированная прогулка по экологической тропе, наблюдения, игровая деятельность, самостоятельная деятельность Второй завтрак	9.00- 11.20 10.00
Подготовка к обеду	11.20-11.45
Обед	11.45-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон (засыпание под музыку)	12.10-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, воздушное контрастное закаливание	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.45
Прогулка, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы,	15.45-16.50
Ужин	17.00-17.15
Прогулка, беседы с родителями, уход домой	17.15-19.30

Сетка занятий:

Понедельник
1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (9-00)
2. Игры со строительным материалом (9-20)

Вторник
1.Музыкальное (9-00)
2.Расширение
ориентировки в окружающем и развитие речи (9-20)

Среда
1.Игры с дидактическим материалом (9-00)
2.Развитие движений (15-30)

Четверг
1.Игры с дидактическим материалом (9-00)
2. Развитие движений (9-20)

Пятница
1.Расширение ориентировки в окружающем (ознакомление с художественной литературой) (9-00)
2.Музыкальное (9-20)

3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия

Календарно-тематическое планирование

СЕНТЯБРЬ

ТЕМА МЕСЯЦА: Детский сад. Ранняя осень

ИТОГОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ: Праздник «День Дошкольного работника», Досуг «День знаний»

роки	Календарные Даты	Ранний возраст	2-ая мл группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
I неделя	1 сентября – День знаний* 3 сентября – День окончания Второй мировой войны** 8 сентября – Международный день распространения грамотности* 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников* ********** 8 сентября день финансовой грамотности	Адаптация	1. Тематическая неделя «Здравствуй, детский сад» Физ.досуг «Мой веселый звонкий мяч»	1. Тематическая неделя «До свидания, лето. Здравствуй, детский сад!»	1. Тематическая неделя «Красота осени» Муз.-спортивный праздник «День знаний»	1. Тематическая неделя «День знаний»* (ко Дню знаний) Муз.-спортивный праздник «День знаний»
II неделя		Адаптация	2. Тематическая неделя «Что нам осень принесла? Овощи»	2. Тематическая неделя «Осень. Овощи и фрукты», Тематический день «Будем говорить правильно» (к международному дню распространения грамотности) *	2. Тематическая неделя «Осень в лесу», Тематический день «По речам узнают человека» (к Международному дню распространения грамотности) *	2. Тематическая неделя «Сельскохозяйственные профессии»*, Тематический день «По речам узнают человека» (к Международному дню распространения грамотности)*
III неделя	11 сентября Всемирный день журавля 15 сентября Российский день леса 21 сентября	Адаптация	3. Тематическая неделя «Что нам осень принесла? Фрукты»	3. Тематическая неделя «Краски осени. Цветы»	3. Тематическая неделя «Грибы»	3. Тематическая неделя «Праздник урожая»

IV неделя	Международный день Мира 25-29 сентября Неделя безопасности по ПДД 29 сентября день моря	Тематическая неделя: «Наши игрушки стоят на виду – все у нас общее в детском саду»	4. Тематическая неделя «Осень золотая в гости к нам пришла»	4. Тематическая неделя «Осень в лесу. Грибы», Тематический день «Кто заботится о нас?» (ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников)*	4. Тематическая неделя «Осень в творчестве поэтов и художников»*, Тематический день «Воспитатель – это волшебник» (ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников)*	4. Тематическая неделя «Осень в стихах и картинах»*, Тематический день «Воспитатель – это волшебник» (ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников)*

ОКТЯБРЬ **Тема месяца**: Я и мир природы **Итоговые мероприятия**: Спортивный досуг «День отцов-молодцов»						
Сроки	Календарные Даты	Ранний возраст	2-ая мл группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
I неделя	1 октября – Международный день пожилых людей*, Международный день музыки** 4 октября – День защиты животных* третье воскресенье октября – День отца в России* ********** 9 октября – Всемирный день почты 15 октября Всемирный день мытья рук; День собирания осенних листьев	Тематическая неделя «Мальчики и девочки –мы такие разные»	1. Тематическая неделя «Я – человек»* , Тематический день «Бабушки и дедушки» (ко Дню пожилых людей)*	1. Тематическая неделя «Я хочу быть здоровым», Тематический день «Бабушки и дедушки» (к Международному дню пожилых людей)*	1. Тематическая неделя «На зарядку становись», Тематический день «Хорошие дети – добрая старость» (к Международному дню пожилых людей)*, Тематический день «Люби и береги животных» (ко Дню защиты животных)*	1. Тематическая неделя «Мой родной город»*, Тематический день «Хорошие дети – добрая старость» (к Международному дню пожилых людей)*, Тематический день «Люби и береги животных» (ко Дню защиты животных)*
II неделя	16 октября- Всемирный день хлеба 20 октября – день Повара	Тематическая неделя «Мы дружим» Тематическая неделя «Я и моя семья»	2. Тематическая неделя «Ты и я – друзья»* 3. Тематическая неделя «Край родной»	2. Тематическая неделя «Наш детский сад» 3. Тематическая неделя «Со мной мои друзья»*	2. Тематическая неделя «Все профессии важны»* 3. Тематическая неделя «Россия – многонациональная страна»*, Тематический день «Самый лучший папа» (ко Дню отца в России)*	2. Тематическая неделя «Достопримечательности родного города»* 3. Тематическая неделя «Дети разных стран – друзья»*, Тематический день «Самый лучший папа» (ко Дню отца в России)*
III неделя						
IV неделя		Тематическая неделя «Мой дом»	4. Тематическая неделя «Город, в котором я живу»*	4. Тематическая неделя «Наш город»*	4. Тематическая неделя «Москва – столица России»*	4. Тематическая неделя «Москва»*

НОЯБРЬ

Тема месяца: Моя семья. Моя родина

Итоговые мероприятия: Развлекательное мероприятие «Мамин день»; Флэшмоб ко дню народного единства

Сроки	Календарные Даты	Ранний возраст	2-ая мл группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
I неделя	4 ноября – День народного единства* последнее воскресенье ноября – День матери в России* 30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации** **********	Тематическая неделя «Одежда»	1. Тематическая неделя «Улицы нашего города»	1. Тематическая неделя «Правила дорожного движения»	1. Тематическая неделя «Народные промыслы России»*	1. Тематическая неделя «День народного единства»* (ко Дню народного единства)
II неделя	11 ноября – Всемирный день науки 12 ноября – День Синички	Тематическая неделя «Мебель»	2. Тематическая неделя «Дом, где я живу. Мебель»	2. Тематическая неделя «Мебель»	2. Тематическая неделя «Золотая хохлома»*	2. Тематическая неделя «Они прославили Россию»*
III неделя	20 ноября Всемирный день ребенка 21 ноября – Всемирный день приветствий	Тематическая неделя «Звери и птицы»	3. Тематическая неделя «Домашние животные»	3. Тематическая неделя «Как животные готовятся к зиме»	3. Тематическая неделя «Музеи моего города»*	3. Тематическая неделя «Тело человека»*
IV неделя	30 ноября Всемирный день домашних животных	Тематическая неделя «Труд»	4. Тематическая неделя «Дикие животные», Тематический день «Маму я свою люблю» (ко Дню матери)*	4. Тематическая неделя «Мамины помощники»* (ко Дню матери)	4. Тематическая неделя «Мама – лучший друг»* (ко Дню матери)	4. Тематическая неделя «День матери»* (ко Дню матери)

ДЕКАБРЬ

Тема месяца: Я и мир вокруг

Итоговые мероприятия: Досуговые развлечения «Новый год к нам спешит»

Сроки	Календарные Даты	Ранний возраст	2-ая мл группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
I неделя	3 декабря – День неизвестного солдата** 5 декабря – День добровольца (волонтера) в России** 8 декабря – Международный день художника*	Тематическая неделя «Машины»	1. Тематическая неделя «Время весёлых игр»	1. Тематическая неделя «Безопасность всегда и везде»	1. Тематическая неделя «Такой разный транспорт»	1. Тематическая неделя «Транспорт»
II неделя	9 декабря – День Героев Отечества** 12 декабря – День Конституции Российской Федерации** 31 декабря – Новый год* ********** 1 декабря – день хоккея	Тематическая неделя «Деревья»	2. Тематическая неделя «Хотим всё знать»	2. Тематическая неделя «Профессии»* Тематический день «В руки кисточки возьмём» (к Международному дню художника)*	2. Тематическая неделя «Новый год шагает по планете»*, Тематический день «Волшебная страна рисования» (к Международному дню художника)*	2. Тематическая неделя «Зимняя лаборатория»*, Тематический день «Волшебная страна рисования» (к Международному дню художника)*
III неделя	13 декабря день медведя; День первых снежинок 29 декабря – День пушистой елочки 30 декабря День елочных игрушек	Тематическая неделя «Зима»	3. Тематическая неделя «Скоро праздник»*	3. Тематическая неделя «К нам шагает Новый год!»*	3. Тематическая неделя «Скоро будет праздник!»*	3. Тематическая неделя «Новогодние хлопоты»*

IV неделя		Тематическая неделя «В гости елочка пришла»	4. Тематическая неделя «Новый год настаёт»*	4. Тематическая неделя «Здравствуй, Дед Мороз!»*	4. Тематическая неделя «Волшебство Нового года»*	4. Тематическая неделя «Новый год в разных странах»*

ЯНВАРЬ

Тема месяца: Зима в природе

Итоговые мероприятия: Участие в акции «Покормите птиц зимой»; спортивно досуговые мероприятия «Зимние олимпийские игры»; Выставка «Рождественская ярмарка»

Сроки	Календарные Даты	Ранний возраст	2-ая мл группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
I неделя	11 января – День заповедников и национальных парков России** 14 января – Старый новый год** 27 января – День снятия блокады Ленинграда**	Тематическая неделя «Зимние забавы»	1. Тематическая неделя «Зима. Зимние забавы»	1. Тематическая неделя «Здравствуй, Зимушка-зима»	1. Тематическая неделя «Зимний лес»	1. Тематическая неделя «Лес зимой»
II неделя	**********	Тематическая неделя «Зимние Забавы.	2. Тематическая неделя «Звери зимой»	2. Тематическая неделя «Зима в лесу»	2. Тематическая неделя «Зимние виды спорта»*	2. Тематическая неделя «Зимующие птицы»
III неделя	8 января день детского кино 11 января День заповедников и национальных парков; Международный День «СПАСИБО» 15 января- Всемирный день снега 17 января день детских изобретений 19 января Всемирный день снега 20 января – День пингвина 21 января Международный день объятий	Тематическая неделя «Вежливые слова»	3. Тематическая неделя «Белоснежная зима»	3. Тематическая неделя «Животные Севера»	3. Тематическая неделя «Птицы зимой»	3. Тематическая неделя «Зимние олимпийские игры»*

IV неделя	24 января – Международный день эскимо 28 января – день Лего 29 января день рождения Автомобиля	Тематическая неделя «Животные зимой»	4. Тематическая неделя «Уроки вежливости и этикета»*	4. Тематическая неделя «Правила этикета»*	4. Тематическая неделя «Бело-голубая гжель»*	4. Тематическая неделя «Зоопарк»

ФЕВРАЛЬ

Тема месяца: Защитники Отечества

Итоговые мероприятия: Досуговое мероприятие «День защитника Отечества»; Досуговое развлечение «Масленица»

Сроки	Календарные Даты	Ранний возраст	2-ая мл группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
I неделя	8 февраля – День российской науки* 21 февраля – Международный день родного языка** 23 февраля – День защитника Отечества* ********** 10 февраля День памяти А.С Пушкина 13-17 февраля День пожарной безопасности	Тематическая неделя «Водичка, водичка»	1. Тематическая неделя «Одежда»	1. Тематическая неделя «Вода вокруг нас»* (ко Дню российской науки)	1. Тематическая неделя «Арктика и Антарктика», Тематический день «Путешествие в страну Науки» (ко Дню российской науки)*	1. Тематическая неделя «Научные открытия» (ко Дню российской науки)
II неделя	19 февраля Всемирный день кита 27 февраля Международный день полярного или белого медведя	Тематическая неделя «народная игрушка»	2. Тематическая неделя «Военные профессии»* (ко Дню защитника Отечества)	2. Тематическая неделя «Военная техника»* (ко Дню защитника Отечества)	2. Тематическая неделя «Рода войск»* (ко Дню защитника Отечества)	2. Тематическая неделя «Широкая Масленица»
III неделя	20-26 февраля - Масленица	Тематическая неделя «Мой защитник»	3. Тематическая неделя «Праздник пап»* (ко Дню защитника Отечества)	3. Тематическая неделя «Мы – защитники Отечества»* (ко Дню защитника Отечества)	3. Тематическая неделя «День защитника отечества»* (ко Дню защитника Отечества)	3. Тематическая неделя «Будем в армии служить»* (ко Дню защитника Отечества)
IV неделя		Тематическая неделя «Мамочка любимая»	4. Тематическая неделя «Бабушка родная»	4. Тематическая неделя «Бабушка любимая моя»	4. Тематическая неделя «Руки бабушки и мамы»	4. Тематическая неделя «Декоративно-прикладное искусство»*

МАРТ

Тема месяца: Весна в природе

Итоговые мероприятия: Досуговое мероприятие «Праздник бабушек и мам»; Участие в акции «День Земли»

Сроки	Календарные Даты	Ранний возраст	2-ая мл группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
I неделя	1 марта – День Авдотьи Весновки** 8 марта – Международный женский день* 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией** 20 марта – День Земли* 27 марта – Всемирный день театра* ********** 1 марта – Всемирный день кошек	Тематическая неделя «Весна»	1. Тематическая неделя «Моя мама лучше всех»* (к Международному женскому дню)	1. Тематическая неделя «Мамин праздник»* (к Международному женскому дню), Тематический день «Приди весна с милостью» (ко Дню Авдотьи Весновки)	1. Тематическая неделя «Международный женский день»* (к Международному женскому дню), Тематический день «Приди весна с милостью» (ко Дню Авдотьи Весновки)*	1. Тематическая неделя «Женский день 8 Марта»* (к Международному женскому дню), Тематический день «Приди весна с милостью» (ко Дню Авдотьи Весновки)*
II неделя	3 марта Всемирный день писателя; Всемирный день дикой природы 5 марта Международный день детского телевидения и радиовещания	Тематическая неделя «Игрушки-погремушки»	2. Тематическая неделя «Матрёшкины посиделки»*	2. Тематическая неделя «Дымковская игрушка»*	2. Тематическая неделя «Масленица»	2. Тематическая неделя «Первоцветы»
III неделя	13-17 марта – неделя безопасности по ПДД 16 марта – день цветных карандашей 20марта по 14 апреля – Всероссийская неделя финансовой грамотности 21 марта – Международный день театра кукол; Международный день лесов 21-27 марта неделя музыки для детей и юношества	Тематическая неделя «Петрушкины потешки»	3. Тематическая неделя «Народные игрушки»	3. Тематическая неделя «День Земли»* (ко Дню Земли)	3. Тематическая неделя «Береги планету»* (ко Дню Земли)	3. Тематическая неделя «Планета – наш общий дом»* (ко Дню Земли

IV неделя		Тематическая неделя «Неделя сказок»	4. Тематическая неделя «Русские народные сказки», Тематический день «Мы любим театр» (к Всемирному дню театра)*	4. Тематическая неделя «Театральная весна»* (ко Всемирному дню театра)	4. Тематическая неделя «Театры нашего города»* (к Всемирному дню театра)	) 4. Тематическая неделя «Давай пойдём в театр»* (к Всемирному дню театра)

АПРЕЛЬ

Тема месяца: Улыбайся планета. Будьте здоровы!

Итоговые мероприятия: Досуговое мероприятие «Космос»; Спортивное развлечение «Если хочешь быть здоров»;

Сроки	Календарные Даты	Ранний возраст	2-ая мл группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
I неделя	2 апреля – Международный день детской книги* 12 апреля – День авиации и космонавтики* 22 апреля – Международный день Матери-Земли* ********** 1 апреля день смеха; Международный день птиц 6 апреля Международный день спорта на благо развития и мира 7 апреля – Всемирный день здоровья 15 апреля- Международный день культуры 16 апреля – Всемирный день цирка 18 апреля –Международный день памятников и исторических мест 29 апреля – международный день танца 30 апреля – День пожарной охраны	Тематическая неделя «Я расту»	1. Тематическая неделя «Весна – красна», Тематический день «Дружба начинается с улыбки»* (ко Дню улыбок)	1. Тематическая неделя «Птицы – наши друзья»* (ко Дню птиц)	1. Тематическая неделя «Неделя детской книги»* (к Международному дню детской книги)	1. Тематическая неделя «Книжкина неделя»* (к Международному дню детской книги)
II неделя		Тематическая неделя «Я здоровье берегу»	2. Тематическая неделя «Птицы весной»	2. Тематическая неделя «Цветущая весна», Тематический день «Если очень захотеть, можно в космос полететь» (ко Дню космонавтики)*	2. Тематическая неделя «Космос»* (ко Дню космонавтики)	2. Тематическая неделя «Покорители вселенной»* (ко Дню космонавтики)
III неделя		Тематическая неделя «Птицы в городе»	3. Тематическая неделя «Насекомые»	3. Тематическая неделя «Любимые книги»	3. Тематическая неделя «Весна, перелётные птицы»	3. Тематическая неделя «Светлая Пасха», Тематический день «Улыбайся, Планета!» (к Международному дню Земли)*
IV неделя		Тематическая неделя «Мы едем, летим и плывем»	4. Тематическая неделя «Цветы»	4. Тематическая неделя «Праздник Пасхи»	4. Тематическая неделя «Пасхальные чудеса»	4. Тематическая неделя «Природа весной, насекомые»

МАЙ

Тема месяца: Мир! Труд! Май!

Итоговые мероприятия: Досуговое мероприятие «Парад победы»; участие в акции «Бессмертный полк»

Сроки	Календарные Даты	Ранний возраст	2-ая мл группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
I неделя	1 мая – Праздник Весны и Труда** 9 мая – День Победы* 19 мая – День детских общественных организаций России** 24 мая – День славянской письменности и культуры* **********	Тематическая неделя «Неделя безопасности»	1. Тематическая неделя «Подарки весны. День победы»* (ко Дню Победы)	1. Тематическая неделя «День Победы»* (ко Дню Победы)	1. Тематическая неделя «Праздник 9 Мая!»* (ко Дню Победы)	1. Тематическая неделя «9 Мая – День Победы!»* (ко Дню Победы)
II неделя		Тематическая неделя «Разноцветный мир»	2. Тематическая неделя «Волшебница – вода»*	2. Тематическая неделя «Времена года, закрепление»	2. Тематическая неделя «Игры и игрушки»	2. Тематическая неделя «В мире музыки»*
III неделя	3 мая – День Солнца 13 мая – Всемирный день одуванчика 15-19 мая неделя безопасности ДД 18мая – Международный день музеев	Тематическая неделя «Цветы» Тематическая неделя «Насекомые»	3. Тематическая неделя «Мои любимые игрушки» 4. Тематическая неделя «Хорошо у нас в саду, закрепление»	3. Тематическая неделя «Весенняя лаборатория»* 4. Тематическая неделя «Время весёлых игр, повторение», Тематический день «В каждой избушке свои игрушки» (ко Дню славянской письменности и культуры)*	3. Тематическая неделя «Неделя славянской письменности»* (ко Дню славянской письменности и культуры) 4. Тематическая неделя «Повторение пройденного»	3. Тематическая неделя «Славянская культура и письменность»* (ко Дню славянской письменности и культуры) 4. Тематическая неделя «До свидания, детский сад!»
IV неделя	27 мая – Общероссийский день библиотек					

ИЮНЬ

Тема месяца: Здравствуй лето!

Итоговые мероприятия: Досуговое мероприятие «День защиты детей»; Спортивное развлечение «Солнце воздух и вода – наши лучшие друзья»; Досуговое развлечение «День России!»; участие в акции «День памяти и скорби»

Сроки	Календарные Даты	Ранний возраст	2-ая мл группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
I неделя	1 июня – День защиты детей** 5 июня – Всемирный день окружающей среды* 6 июня – День русского языка* 12 июня – День России*	Тематическая неделя «Вот какие мы большие»	1. Тематическая неделя «Здравствуй, лето!»	1. Тематическая неделя «Счастливое лето»	1. Тематическая неделя «День защиты детей»* (ко Дню защиты детей), Тематический день «Наш Пушкин» (ко Дню русского языка)*	1. Тематическая неделя «Лето красное пришло»
II неделя	22 июня – День памяти и скорби** третье воскресенье июня – День медицинского работника** ********** 1 июня – Всемирный день родителей 6 июня - Пушкинский день в России 8 июня –Всемирный день океанов	Тематическая неделя «Неделя сказок»	2. Тематическая неделя «Домашние животные, закрепление», Тематический день «Мы живём в России» (ко Дню России)*	2. Тематическая неделя «Мы живём в России»* (ко Дню России)	2. Тематическая неделя «Моя Родина – Россия!»* (ко Дню России)	2. Тематическая неделя «Я горжусь Россией»* (ко Дню России), Тематический день «Наш Пушкин» (ко Дню русского языка)*
III неделя	9 июня – международный день друзей 10 июня – Всемирный день мороженного 19 июня Международный день отца	Тематическая неделя «Как хорошо здоровым быть»	3. Тематическая неделя «Дикие животные, закрепление»	3. Тематическая неделя «Деревья нашего края»	3. Тематическая неделя «Деревья и кустарники»	3. Тематическая неделя «В мире профессий»*
IV неделя	23 июня – международный Олимпийский день 26 июня – День рождения зубной щетки	Тематическая неделя «Песок и Вода»	4. Тематическая неделя «Посуда»	4. Тематическая неделя «В мире насекомых»	4. Тематическая неделя «Насекомые, закрепление»	4. Тематическая неделя «Безопасное поведение в природе»

ИЮЛЬ

Тема месяца: Мама, папа, я – вот моя семья

Итоговые мероприятия: Досуговое мероприятие «День семьи, любви и верности»;

Сроки	Календарные Даты	Ранний возраст	2-ая мл группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
I неделя	8 июля – День семьи, любви и верности* 15 июля – Берегиня** 23 июля – Всемирный день китов и дельфинов* ********** 3 июля День ГИБДД 11 июля – Всемирный день шоколада	Тематическая неделя «Моя семья»	1. Тематическая неделя «Безопасность на дороге», Тематический день «Наша дружная семья» (ко Дню семьи, любви и верности)*	1. Тематическая неделя «День семьи»* (ко Дню семьи, любви и верности)	1. Тематическая неделя «Наша дружная семья»* (ко Дню семьи, любви и верности)	1. Тематическая неделя «День семьи, любви и верности»* (ко Дню семьи, любви и верности)
II неделя	29 июля – Международный День тигра 30 июля – Международный день дружбы 31 июля День ВМФ	Тематическая неделя «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья»	2. Тематическая неделя «Витамины на столе»	2. Тематическая неделя «Лес, луг, сад»	2. Тематическая неделя «На лугу»	2. Тематическая неделя «Удивительный мир животных»
III неделя		Тематическая неделя «Неделя любимых игр»	3. Тематическая неделя «Приглашаем вас в театр»*	3. Тематическая неделя «Азбука здоровья»*	3. Тематическая неделя «Животные жарких стран»	3. Тематическая неделя «Удивительный мир растений»
IV неделя		Тематическая неделя «Матрешкины посиделки»	4. Тематическая неделя «Виды транспорта»	4. Тематическая неделя «В речном царстве»	4. Тематическая неделя «Морские обитатели»* (ко Всемирному дню китов и дельфинов)	4. Тематическая неделя «Удивительный мир морей»* (ко Всемирному дню китов и дельфинов)

АВГУСТ

Тема месяца: Спорт. Безопасность.
Итоговые мероприятия: Досуговое мероприятие «День Государственного Российского флага»; Спортивноеразвлечение «Веселая эстафета»

Сроки	Календарные Даты	Ранний возраст	2-ая мл группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
I неделя	5 августа – Международный день светофора** 12 августа – День физкультурника* 19 августа – яблочный спас*	Тематическая неделя «Какого цвета лето»	1. Тематическая неделя «Физкульт-привет»*	1. Тематическая неделя «Красный, жёлтый, зелёный»	1. Тематическая неделя «День Светофора»	1. Тематическая неделя «Правила безопасного поведе
II неделя	22 августа – День Государственного флага Российской Федерации** ********** 7 августа – День российского кино 12 августа – День физкультурника 16 августа – День малинового варенья	Тематическая неделя «Дары лета»	2. Тематическая неделя «Одежда, закрепление»	2. Тематическая неделя «Юные исследователи»*	2. Тематическая неделя «Неделя науки», Тематический день «Месяц август яблоками пахнет» (к Яблочному спасу)*	2. Тематическая неделя «Спорт»* (ко Дню физкультур
III неделя		Тематическая неделя «Мы друзья природы»	3. Тематическая неделя «В гостях у сказки», Тематический день «Яблочный спас»* (к Яблочному спасу)	3.Тематическая неделя «Мы любим играть», Тематический день «Месяц август яблоками пахнет»* (к Яблочному	3.Тематическая неделя «Символика России»* (ко Дню государственного флага РФ)	3. Тематическая неделя «Вот и лето прошло»*, Темати «Месяц август яблоками пахн Яблочному спасу).

				спасу)		
IV неделя		Тематическая неделя «В мире музыки»	4. Тематическая неделя «Мы уже подросли»	4.Тематическая неделя «Что такое школа»	4.Тематическая неделя «Будущие первоклассники»	4. Тематическая неделя «Здравствуй, школа!», Тематическая неделя «Символика России» (ко Дню Государственного флага Российской Федерации)*

Календарь праздников и событий на основе федерального календаря воспитательных событий.
Декабрь - Новый год

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В группах созданы следующие центры детской активности:
-Книжный уголок — книжки малышки, книжки для чтения (хрестоматия для самых маленьких)
-Уголок строительных игр — деревянный строительный материал, конструктор, кубики.
-Музыкальный уголок — погремушки, бубен, музыкальный телефон.
-Уголок детского творчества — мелки восковые, карандаши, гуашь, бумага.
-Физкультурно-оздоровительный уголок — мячики, обруч, мягкие кубики, мешочки, кубики, косички.
-Дом(кухня) – стол, стульчики, посуда, плита.